Лариса Анатольевна Мильцева

Детская школа искусств Советского района, с.Советское, Алтайский край, (Россия)

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В «ДШИ».

Статья поднимает вопросы проблемы по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и инвалидами. В ней собраны вопросы по этой теме педагогического коллектива преподавателей «ДШИ» Советского района, воспитателей ДОУ, педагогов и психологов общеобразовательной школы, медиков.

Тревожная тенденция современности увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современная статистика по детям с ОВЗ:

* ежегодно в России 65% рождающихся детей диагностируют ОВЗ разной степени;
* 56% от общего числа детей с ОВЗ обучаются в инклюзивных школах;
* 20% школ России являются инклюзивными.

Инклюзивное образование предполагает создание для «особых детей» особые потребности безбарьерной среды обучения, дифференцированный подход и оказание поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками. Инклюзивное (франц. Inclusive – включающий в себя) образование – направление в педагогике XXI века, используемый для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах, дошкольных и дополнительных учреждений, в том числе и «ДШИ».

Начиная с 2016 года в России были введены в систему образования инклюзивные классы. Именно посредством данных механизмов дети с ограниченными возможностями здоровья в РФ в 2018 году могут получать социализацию. Но кроме обучения существует множество нюансов в воспитании такого ребенка. Ведь, в первую очередь, ему необходимо получить статус ОВЗ и получать помощь от государства, медицины и образования. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья — основная задача, которая стоит перед образовательными учреждениями. Поскольку долгое время главной программой было отделение таких детей в отдельные классы или школы. Это и мешало им стать полноценными участниками социума. В 2018 году стандарт инклюзивного образования делает возможным помещение ребенка в школьный класс. Ведь в школе должно быть соответствующее оборудование для работы с ним и специально подготовленные педагоги и другие работники.

Инклюзивное воспитание, если для образовательного процесса в школе все-таки встает вопрос, -  какие именно дети, с какими видами ОВЗ могут быть включены в учебный процесс. Это дети с сохранным интеллектом, имеющие нарушения слуха, зрения; дети с опорно-двигательными нарушениями; дети с речевой патологией. И очень строго индивидуально - дети с синдромом Дауна, дети с аутизмом, дети с задержка психического развития.

Обсуждая вопросы развития инклюзивного образования в России, педагоги и специалисты коррекционного образования, говорят о получение базовых знаний в детских садах и школах. Творческое развитие, коммуникативные умения и социализация, остается без внимания. Дополнительное образование дает возможность «особым» детям попробовать свои силы, развивать свои творческие и художественные способности, занимаясь в инклюзивных классах, любыми видами деятельности как художественно-эстетическими, так и культурно-досуговыми.

Образовательный процесс в современной педагогик «ДШИ», это дифференцированный и индивидуальный подход для каждого обучающегося, строящийся на индивидуальных особенностях ребенка, а также формирования и развитие творческого потенциала. Для этого необходим особый индивидуальный и персонифицированный маршрут для каждого «особого» ученика, опираясь на специально разработанные и организованные условия руководства учреждения.

Формируя инклюзивное направление в образовательном процессе «ДШИ», возникает необходимость учитывать потребности и трудности, возникающие у всех участников образовательного процесса. Для педагогов необходимо методическое сопровождение обучающие семинары, курсы повышения и консультации специалистов по организации учебно-воспитательной работы с детьми данного направления. Особое внимание уделить в образовательном процессе взаимодействию здоровых и имеющих проблемы со здоровьем детей.

Система нашего образования и общества еще не готова однозначно ответить о инклюзивном образовании, особенно когда речь идет о детях психическими нарушения и не готово принять этих детей в школе за одной партой со своим ребенком. И такие дети, как ни кто нуждается в общении со сверстниками, получать навыки на бытовом и общественном уровне, возможность социализация и коммуникации, получать полноценное образование и развитие творческого потенциала.

Наше видение инклюзивного образования ДШИ это специфические коррекционно-развивающие (не столько образование, а общего комплексного развития и воспитания) возможности метода арт-терапии:

* музыкотерапия влияет на эмоциональную сферу развивает и формирует музыкальный слух, память, внимание;
* танцетерапия укрепляет двигательный аппарат ребенка, развивает координацию движения, общую моторику и ритм;
* изотерапия развивает зрительное восприятие через цвет, фантазия, наблюдательность;
* библиотерапия – через чтение развивается речь, мышление, воображение, внимание, память;
* театротерапия, соединение всех видов искусства и музыку, и танец, и художественное слово, гармонично сказывается на ребенка не только сила искусства , но и взаимодействие в едином пространстве и времени всех участников процесса.

В процессе обучения предлагаем сочетать индивидуальные и групповые формы работы в зависимости от необходимости конкретной задачи и цели, работы над репертуаром или подготовкой к выступлению. Итоговым событием обучения может быть заключительное театрализованное представление, на которое может собирать огромное количество зрителей, и дети, и их родители, и педагоги школы. Метода арт-терапии положительно влияет на всех участников: в творческой среде объединяются детей и с «нормой» и с особенностями в развитии, которые приобретают уверенность, самостоятельность, получают удовольствие от совместной деятельности.

Опыт и практика последних лет убедительно свидетельствуют об высокой эффективности инклюзивного образования детей, однако на сегодняшний день обозначим ряд актуальных проблем с детьми инвалидами и ОВЗ в «Детской школе искусств»:

1.Правовая база инклюзивного образования определены в международных и российских нормах в области образования детей-инвалидов, однако отсутствуют нормативные документы регламентирующие инклюзивное обучение в образовании и конкретно «ДШИ». На федеральном уровне пока не принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», которые крайне необходимы для создания положений и программ об инклюзивном обучении «ДШИ», где были бы определены права и обязанности всех субъектов образовательного процесс и родителей.

2. Преподаватели «ДШИ» не имеют необходимой квалификации и подготовленность, работающих по модели инклюзивного образования, для коррекции нарушений и вовлечения ребенка в образовательный процесс. Кроме того, многие педагоги являются противниками инклюзии потому, что это доставляет им ряд дополнительных проблем, но не приносит материального вознаграждения. Из этого следует, инклюзивное образование должно сопровождаться специальной поддержкой (и материальной в том числе) педагогов, которая может оказываться как внутри самой школы, так и определена нормативными правовыми актами федерального значения. Инклюзия и специальное сопровождение может быть организована:

* тьютерами по инклюзивному образованию (освобожденным от уроков учителем со специальным образованием);
* слаженной работой специалистами ОУ, имеющими специальные знания и педагогами, работающими с детьми ОВЗ и возможность получение профессиональной консультации внешних специалистов (из центров реабилитации, логопедических служб, спецшкол и др.);
* повышение квалификации педагогов «ДШИ» практические семинары и лекции, участие в тренингах и конференциях т.д.

3.На сегодняшний день общество не готово к принятию детей ОВЗ, проявляются отрицательные социальные установки и опасения: боязнь отражение на моральном и физическом состоянии здоровых детей; понизит качество обучения и забота о детях ОВЗ будет осуществляться в ущерб остальным обучающимся. Все это свидетельствует о низком уровне просвещения со стороны медиков и педагогов всего населения и всех участников учебного процесса школ, а также о ложных стереотипах по отношению к детям с ограниченными возможностями.

4. Из год в год, культура и «ДШИ» в России финансируется остаточным принципом, и говорить о недостаточном финансировании не имеет смысл, 100% износ музыкальных инструментов, нужен капитальный ремонт здания и т.д. Для инклюзивного образования школы необходимо обеспечение специальными техническими средствами: оборудованием, качественной электро-акустической аппаратурой; инвалидными колясками, пандусами, лифтами т.е. укомплектовать школы современными специальными инновационными техническими средствами.

Необходимо финансирование на оборудование медицинского кабинета с медиком в «ДШИ», сенсорные комнаты, аудитории и педагогов для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, работающими по модели инклюзивного образования.

5. В «ДШИ» полностью отсутствует система сопровождения- взаимодействие служб психолого-медико-педагогического и социального уровня, детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс обучения ребенка ОВЗ и инклюзия в школе искусств не возможно без специальных педагогов: психолога, социального педагога, логопед, специалиста-дефектолога, медика, специалиста по коррекции с учетом индивидуальных особенностей ребенка работающих непосредственно в школе. Это сопровождение включает обязательно работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями.

6.Практическое развитие инклюзивного образования невозможно, без постоянного введение в практику новых хорошо современных методических разработок и программ, методических руководств и систем управления «ДШИ».

7.Педагоги «ДШИ» чаще становятся заложниками инклюзивного образования;

* Нет союза с родителями, чаще они замкнуты, уставшие от проблем и перекладывают воспитание своего чада на педагога, который должен совершить чудо!
* Государство всячески поддерживают данное направление и создают Программы и Гранты для школ и они получают их, но денежное вознаграждение уходят на нужны школы, а преподаватели работающие с детьми ОВЗ остаются со своими проблемами один на один.
* «ДШИ» не имеет право направить ребенка на ПМПК. Родители часто скрывают диагноз и преподаватели «ДШИ» находятся часто в неведении о состоянии здоровья ребенка (медицинскую справку родители в «ДШИ» не предоставляют, что сильно усложняет педагогический процесс).
* Огромная нагрузка на преподавателя на 1 урок 2 конспекта по теоретическим предметам, а по специальности дела обстоят еще сложнее, медицинской справки нет ОВЗ и администрация требует уровень программы на академических концертах, написание программ для каждого обучающегося с ОВЗ, огромная работа с детьми в коллективе и множество ежедневных проблем, которые ни как не оплачиваемы!

Для решения проблем инклюзивного образования необходимо принятие федеральных комплексных программ по развитию инклюзивного обучения конкретно для «ДШИ» в России.

Дальнейшее развитие инклюзивного образовании «ДШИ» может быть построено только с совершенствованием нормативно-правовой базы, полного финансирования, кадрового обеспечения и материально-технической базы. Квалифицированные психолого-педагогического кадры и медико-социального сопровождение, а также поддержка и помощь родителей, залог эффективности инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. — М.: ООО «Буки Веди», 2013.
2. Кучмаева О. В., Сабитова Г. В., Петрякова О. Л. Проблемы развития инклюзивного образования в столице // Воспитание школьников. – 2013. –№ 4. С. 3-
3. Материалы Международной научно-практической конференции Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) /Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. — М.: МГППУ, 2011.
4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н.Борисова. — М.: РООИ «Перспектива», 2011.
5. Назарова Н. М. [Теоретические и методологические основы образовательной интеграции](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/43976_full.shtml) // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
6. Рудь Н. Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.– С. 4.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Назаровой. –М. : Издательский центр «Академия», 2009. –359 с.