Татьяна Николаевна Банцова

МКУДОД « Нижнеудинская художественная школа»  
г.Нижнеудинск, Иркутская обл.

Конспект открытого урока  
 Тема: цветоведение « Какого цвета хамелеон?»

**Класс:** подготовительная группа 8-9 лет

**Цель:** **обучающая**- дать навыки свободного использования цвета как средства изображения;**развивающая –** развивать умение учащихся творчески использовать выразительные средства изобразительного искусства при работе над изображением; способствовать развитию детского воображения, эстетического восприятия; прививать умение соотносить ранее полученные знания, умения, навыки с новыми задачами, расширять и углублять их; **воспитывающая –** воспитание культуры рисования, самостоятельности в работе.

**Задачи:** расширить кругозор учеников; заинтересовать в новой сфере знаний (фауна); развить способность сопоставлять теоретические знания с фактами действительности; познакомить с более сложными цветовыми оттенками, развивать творческую и познавательную активность

На уроке ученикам предлагается новый материал и творческие задания по теме «цветоведение»

**Тип урока:** урокизучения и закрепления нового материала.

**Вид урока:** комбинированный.

**Форма проведения урока:** беседа, творческое задание, самостоятельная работа.

**Форма работы учащихся**: фронтальная, индивидуальная.

**Технологии**: ИКТ, творческий, дифференцированный подход.

**Подготовка класса:**

Зрительный ряд: презентация «Хамелеон»; Наглядное пособие: работы учителя - хамелеоны в разных интерпретациях, иллюстрации и фото хамелеонов, игрушка – хамелеон; мультфильм короткометражный про хамелеона.

Домашнее задание: лепка хамелеона из пластилина

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран, интернет, мольберт, указка, карандаши, гуашь, ластики, кисточки, листы А3, баночки с водой.

**Основные понятия:**

Основные цвета

Вторичные цвета

Цветоведение

**Учащиеся должны:**

Знать понятия «цветоведение», «основные(первичные)цвета», « дополнительные ( вторичные)»;

Уметь творчески изобразить хамелеона в соответствии с идейным замыслом.

**Реализация основной дидактической цели урока:**

проверка качества ЗУН осуществляется на каждом этапе урока выборочно, а в конце урока при выполнении самостоятельной работы – у каждого ученика;

дифференцированный подход к учащимся проходит на этапе самостоятельной работы.

**План урока.**

Организационный момент – 1 мин.

1. Объяснение нового материала – 15 мин.

* **Сообщение темы урока.**
* **Беседа.**
* **Творческое задание ( рисуем хамелеона по этапам).**
* **Просмотр мультфильма**

1. Практическая работа – 24 мин.

* **Постановка художественной задачи.**
* **Самостоятельная работа учащихся.**

1. Подведение итогов – 5 мин.

* **Мини-просмотр.**
* **Анализ работ.**

**Аннотация урока:** В начале урока внимание детей обращается на цветовое разнообразие окружающего мира. Затем им предлагается вспомнить и назвать (в форме тестового задания) основные и вторичные цвета (с этими понятиями дети должны быть уже знакомы). Далее ребята вспоминают животных разных цветов, в заключение чего они узнают о хамелеоне - особенно интересном животном в отношении цвета( просмотр короткометражного мультфильма). Урок завершается практическим заданием - рисованием хамелеона, в ходе которого обсуждается получение сложных цветовых оттенков, а также подробно показаны этапы выполнения задания детьми.

Ход урока:

Здравствуйте ребята! Сегодня на уроке, мы с вами, продолжаем знакомство с цветом, и наша задача закрепить навыки смешивания цветов, т.е научиться правильно смешивать цвета и получать множество оттенков. А также вы должны будете ответить мне на один вопрос, который прозвучит чуть позже.

Итак! Посмотрите вокруг! Наш мир полон цвета! ( слайд 2)

Звери, птицы, растения…Закат и рассвет…Осень, зима и весна…Небо и земля…Города, реки и поля…**Всё имеет свой цвет!**

И даже люди! Разных рас…Разных национальностей…Разных характеров…Разных возрастов…( слайд 3) посмотрите друг на друга- какие мы все разные, индивидуальные!

**А теперь, пожалуйста, вспомните, какие цвета называют основными?( слайд 4)**

**Красный** ( слайд 7)

В огороде, как костёр

Вспыхнул красный помидор.

Вслед за ним, пример беря

Стала красной и заря!

Цвет свой радуге отдали

И гвоздика, и пион

Красный цвет- в её начале:

Самый- самый первый он!

**Жёлтый** ( слайд 9)

Жёлтое солнце и жёлтый песок.

Жадно я пью апельсиновый сок!

В знойном дыхании летней поры

Жёлтые даже глаза у жары!

**Синий** ( слайд 11)

Смотрит в небо синий василёк,

Радости не пряча, не тая:

- В этом мире я не одинок!

В радуге есть синева моя!

**- А теперь, ребята, назовите мне пожалуйста вторичные цвета.** ( слайд 13)

**Фиолетовый** ( слайд 16)

Фиолетовыми тучами тяжёлыми

Дождь пролился на луга и на поля.

Он прошёл. И вдруг фиалками весёлыми

Засветилась, как улыбками земля.

Это радуга прислала нам привет-

Свой седьмой, свой фиолетовый букет!

**Зелёный** ( слайд 17)

Смотри: на лугу зеленеет трава.

В лесу зеленеет опушка

В зелёном болоте- « ква-ква» да « ква-ква»-

Зелёная очень лягушка.

**Оранжевый** ( слайд 18)

В руке у меня апельсин-

Оранжевой Африки сын.

Всегда он считает за честь,

Что цвет его в радуге есть.

**-А теперь, назовите мне как можно больше животных, зверей, птиц и насекомых каждого из цветов!**  (слайд 19-25)

**- Но ведь есть и такие животные, которые сочетают в себе несколько разных цветов, попробуйте назвать их** ( слайд 26)



- **А этот зверь не только сочетает в своей окраске разные цвета, но и может их менять! Это – хамелеон!( слайд 27)**



Он может стать совсем тёмным, и даже чёрным, может быть зелёным, кремовым, с пятнами и без них и, конечно, разноцветным. **Так что на вопрос « Какого цвета хамелеон?» можно смело отвечать - « Любого!»**

**Творческое задание:**

- Давайте вместе нарисуем такого разноцветного хамелеона! Но как быть? В нём столько разных цветовых оттенков, а мы знаем только шесть?

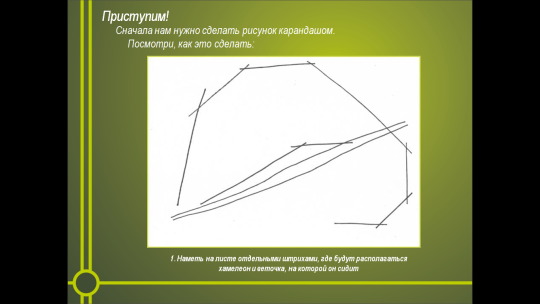
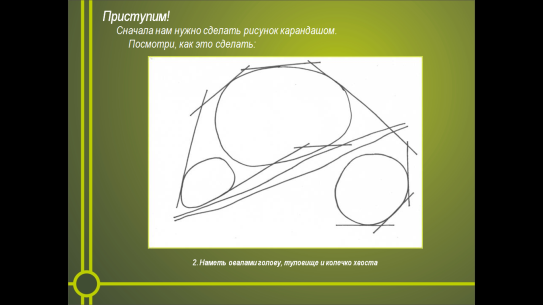
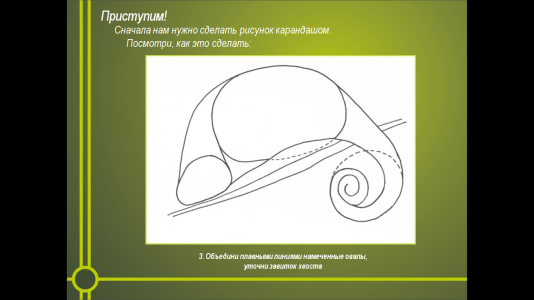
Значит нужно научиться получать и другие оттенки!

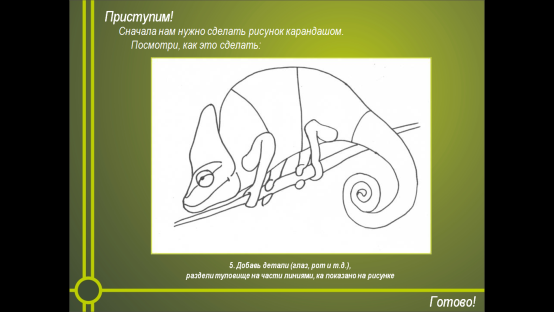
Посмотрите, что получается, если смешивать знакомые нам цвета: красный , оранжевый, желтый, зелёный, синий, фиолетовый ( слайд 29)

-Теперь нам нечего бояться, давайте рисовать!

**Практическая часть**

**- Приступим!** Сперва нам нужно сделать рисунок карандашом, посмотрите, как это можно сделать ( слайд 30)

* 1. Намечаем контуры хамелеона и веточки отдельными штрихами
  2. Овалами намечаем голову, туловище и колечко хвоста
  3. Объедините плавными линиями намеченные овалы, уточните завиток хвоста
  4. Уточните форму тела и головы, нарисуйте лапки.
  5. Добавьте детали ( глаз, рот и т.д), разделите туловище на части линиями, как показано на рисунке.

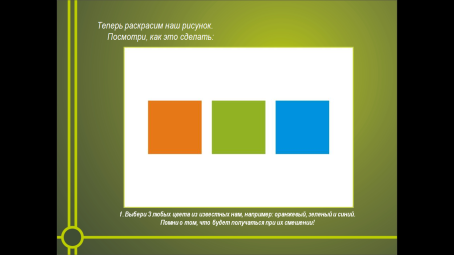
-А сейчас, ребята, прежде чем продолжить работу в цвете, предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм про хамелеона, который не умел менять цвета…( после просмотра мультфильма продолжим работу в цвете)

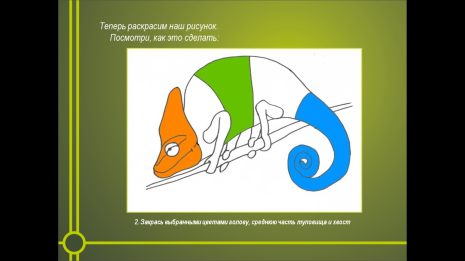
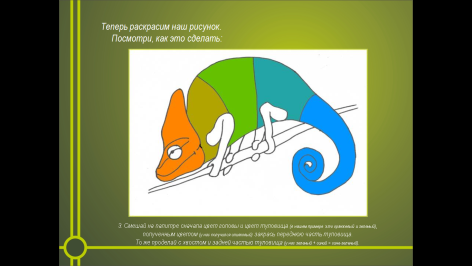


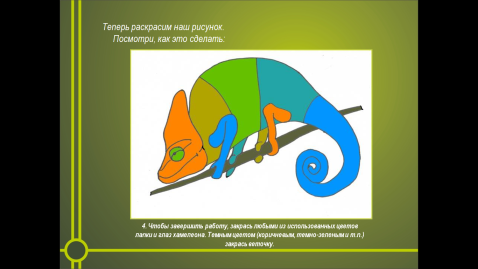
Просмотр мультфильма- 5 мин

**-Вот на такой позитивной ноте мы продолжаем работу в цвете над нашими хамелеошами.**

* 1. Выберите 3 цвета из известных нам, н-р: оранжевый, зелёный и синий. Помните о том, что будет получаться при их смешении!( слайд 7)



* 1. Заполняем выбранными цветами голову, среднюю часть туловища и хвост.
  2. Смешайте на палитре сначала цвет головы и цвет туловища, полученным цветом выполните переднюю часть туловища. То же проделайте с хвостом и задней частью туловища
  3. Чтобы завершить работу, напишите любыми из использованных цветов лапки и глаз хамелеона. Темными оттенками коричневых цветов заполните веточку



**Итог:**

- Молодцы! Вы сегодня отлично поработали! Посмотрите, какие замечательные хамелеоны у нас получились! (мини-просмотр, анализ работ)

Попробуйте применить новые знания сами, в других работах: нарисуйте других животных и птиц, цветы, растения, природу. А можете попробовать слепить хамелеона или кого-либо другого из пластилина или цветного теста!

Всегда интересуйтесь и учитесь новому!

- На этом наш урок закончен, спасибо за внимание! До новых встреч!

**Используемая литература**

1. Бабкина, Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Школа и производство. 1998г.

2. Изобразительное искусство. 1-4 кл.: программа для общеобразовательных учреждений / В.С. Кузин, С.П. Ломов, Е.В. Шорохов и др. М.: Дрофа, 2008. 43 с.

3. Новичихин Е. Изучаем 7 цветов радуги (стихи про цвета)

4. Потому.Ру // <http://potomy.ru/>

5. Презентация « Хамелеон», Чистова Мария,2009г.

6. Осипов, Д.М. Основы изобразительного искусства – М.: Советский художник, 1962г.

**7.** Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования//Школа и производство. – 2000г. – №6.

8.  Chroma Chameleon.2008.BDRip 720p- мультфильм про хамелеонов

**Приложение 1.**

****